



Universität Zürich
Deutsches Seminar

Schönberggasse 9

CH-8001 Zürich

Tel. +41 1 634 25 61

Fax +41 1 634 49 05

spitzmueller@access.unizh.ch

www.unizh.ch/ds

Einführung in die germanistische Sprachwissenschaft I (synchron-gegenwartssprachlich)

SoSe 2004 (Mi, 14.00–16.00 Uhr)

Jürgen Spitzmüller

Übungen zur Syntax I

I. Analysiere die folgenden Sätze folgendermassen:

- a.) Bestimme die Konstituenten erster Ordnung (die direkt mit dem Satz in einer Konstituenzrelation stehen)
 - b.) Bestimme den Kopf der Phrasen und benenne die Phrasen
- 1) [Ihre Grossmutter] filtert [den Obstsft].
 - 2) [Oskar mit den abstehenden Ohren] vernagelt [die grüne Kiste] [mit dem Hammer].
 - 3) [Anna aus Köln] erliegt [dem dauernden Werben von Oskar] nicht.
 - 4) [Der jungen Katze meines Weinhändlers] fiel [ein Brocken aus Ziegel] [auf den Kopf].
 - 5) [Die Beule auf dem Kopf der Katze meines Weinhändlers] wurde [immer grösser].
 - 6) [Wir] [gedachten] [der armen Katze meines Weinhändlers mit der Beule auf dem Kopf].
 - 7) [Willi] bedarf [wieder] [des wissenden Widerspruchs des Weinhändlers aus Wien].
 - 8) [Wegen seines Verhaltens] schämt sich [Oskar] [gegenüber dem Weinhändler].
 - 9) [Gestern] musste [der Weinhändler] [seine Katze] [wegen ihrer Beule] [den ganzen Tag] [mit einer Salbe] [ständig] einreiben.
 - 10) [Eines Tages] fand [die Tierärztin] [vor ihrer Haustür] [einen ausgesprochen laut miauenden Kater].
 - 11) [Der Kater] musste [die ganze Woche] [im Käfig der Tierärztin] [mit einem Verband um sein Ohr] ausharren.
 - 12) [Ein Kater mit einem zerrissenen Ohr] wurde [von einer Tierärztin im weissen Kittel] [auf dem Tisch] [in ihrer Küche] [mit einem mit Chloroform getränkten Wattebausch] [auf sehr sanfte Weise] [für zwei Stunden] [in einen tiefen Schlaf] versetzt.
 - 13) [Danach] rannte [der Kater] [wie vom Affen gebissen] [durch die Hintertüre] [in den Garten hinaus].
 - 14) [Wie viele Weinhändler] [liebt] [auch Oskar] [eine Tierärztin].
 - 15) [Wie immer] [beachtet] [die Tierärztin] [das Miauen des Katers] [mehr als das Werben von Oskar].

- 16) [Dem Kater mit dem Zickzackohr] [geht es besser als der Katze mit der Beule.
- 17) [Als selbstständige Frau] fällt [die Tierärztin] [auf Oskars Trick mit seiner verbeulten Katze] nicht herein.
- 18) [Bumpfliger als ein stierniggiger Wimpfhorzler eines strangulösen Hinzakytrop mit karbligem Garlbürggel] hat [noch kein Siffantrop] [eine Wimpfe] angefrachst.
- 19) [Die die Katze verarztende Tierärztin] hat [dem dem Kater helfenden Weinhändler] [ein ein einziges Katzenbild beinhaltendes Katzenbuch] geschenkt.
- 20) [Oskar] hat [an der Tierärztin] [einen Narren] gefressen.

II. Zeichne einen Konstituentenbaum (unter Berücksichtigung des Binaritätsprinzips) für die Sätze 1, 2 und 3.

- (1) [_{NP}[_{Det}Ihre] [_NGrossmutter]] [_{VP}[_Vfiltert] [_{NP}[_{Det}den] [_NObstsaft]]]
- (2) [_{NP}[_NOskar] [_{PP}[_{Präp}mit] [_{NP}[_{Det}den (geh. zum Kern)] [_{Adj}abstehenden] [_NOhren]]]] [_{VP}[_Vvernagelt] [[_{NP}[_{Det}die (gehört zum Kern)] [_{Adj}grüne] [_NKiste]] [_{PP}[_{Präp}mit] [_{NP}[_{Det}dem] [_NHammer]]]]]
- (3) [_{NP}[_NAnna] [_{PP}[_{Präp}aus] [_NKöln]]] [_{VP}[_Vverliegt] [_{NP}[_{Det}dem (zum Kern)] [_{AP}dauernden] [_NWerben] [_{PP}[_Pvon] [_NOskar]]] nicht] (nicht gehört zur VP)

III. Bestimme die Valenz der Verben, die in den folgenden Sätzen vorkommen.

- a.) Es kamen nur drei Leute zur Party. [„drei Leute“: obl. Erg. (Subjekt), „zur Party“: am ehesten fak. Erg. (Ausl.-Tests funktionieren nicht), das sog. „Platzhalter-Es“, das den Platz im Vorfeld „freihält“ (vgl. dazu nächste Sitzung), zählt valenztheoretisch nicht].
- b.) Fritz steigt auf das Pferd. [Auslagerungstests versagen (z.B. **Er steigt, und das geschieht auf das Pferd.*), also ist *auf das Pferd* Erg. Fakultativ? (*Der Ballon steigt*. Hier ändert sich wohl die Semantik zu stark, also eher obligatorisch.)]
- c.) Fritz besteigt das Pferd. [Akk.NP ist obligator. Erg.]
- d.) Fritz reitet das Pferd. [Akk. ist wohl fakultative Erg. (Ausl.-Tests versagen: Offenbar gilt nicht: *Er reitet, und das geschieht dem Pferd.*)]
- e.) Fritz reitet den ganzen Tag. [den ganzen Tag: Angabe]
- f.) Sie liebt ihn nicht mehr. [„nicht mehr“ ist eine Angabe, obwohl Ausl.-Tests versagen. *lieben* + 2 E (obwohl: *Sie kann nicht lieben*. somit ist die Akk-E evtl. fakultativ); A-Test versagen wohl]
- g.) Hablo español. [Bsp. zeigt typologische Einseitigkeit der Valenztheorie. Nach Ágel: Subj. iust hier (nur) morphologisch (= auf der Mikroebene) realisiert, während im Dt'en die syntaktische Realisierung (= Realisierung auf der Makroebene)]



- IV. Denkübung für die nächste Sitzung: Inwiefern lassen sich die Befunde aus der Konstituentenanalyse, der Dependenzanalyse und der Stellungsfelderanalyse zur Bestimmung von Satzgliedern (wie sie Gallmann/Sitta definieren) verwenden?
- V. Hebt das Arbeitsblatt für das nächste Tutorat auf. Bestimmt dann (nach der nächsten Sitzung) die Satzglieder in den Sätzen 1–20.